Внедрение профстандарта педагога

Перечень действий администрации учебного заведения, вводящего профессиональный стандарт, будет таким:

Шаг 1.Определить состав комиссии по внедрению, рабочей группы

Шаг 2.Составить список стандартов, необходимых для использования в конкретной организации. Это производится путем сверки штатного расписания (указанных в нем должностей) и ПС. Мероприятие фиксируется в итоговом протоколе комиссии.

Шаг 3.Исследование документооборота учебного заведения в части содержания трудовых договоров и разнообразных локальных нормативных актов, внесение необходимых корректив в соглашения с педагогами.

Шаг 4.Проверка работников, их квалификации на соответствие требованиям ПС и оформление последующего отчета для руководства образовательного заведения.

ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ Пока не существует законодательного механизма для случаев, если педагог не отвечает условиям профстандарта, администрация может только сообщить ему об этом, но никак не уволить! Все действия по внедрению должны быть открыты, прозрачны для всех участников процесса и тех, кого это напрямую касается, – от родителей и детей до представителей педагогического профсоюза и администрации.

Идеальным вариантом представляется создание общественных организаций для того, чтобы они взяли на себя контролирующую функцию.

Профстандарт педагога 2018 имеет несколько важных характеристик. Основными из них будут следующие:

профстандарт описывает требования к квалификации лиц, которые профессионально занимаются педагогической деятельностью;

отдельные положения документа могут дополняться и перерабатываться на местах, чтобы соответствовать специфике региона или образовательной организации;

документ предполагает дифференциацию стандартов для педагогов разных уровней;

к учителям русского языка и математики выдвигаются дополнительные требования, поскольку эти предметы являются ключевыми и обязательными на ЕГЭ;

документ предусматривает, что профессиональные и личные качества педагога не разделяются;

документ дает возможность отказаться от общепринятого технократического подхода к оценке труда педагога и сделать упор на индивидуальные особенности; профстандарт призван мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации.

Профстандарт педагога определяет ряд требований и обязанностей для сотрудников образовательных организаций:

высшее педагогическое образование, с предоставлением возможности для получения нужной степени без отрыва от основной деятельности;

отличные знания предмета в рамках программы, которая утверждена министерством;

умение планировать уроки и анализировать их эффективность с последующей коррекцией системы донесения знаний до учеников при необходимости; владение нестандартными методами обучения, выходящими за рамки классических понятий о преподавании; использование индивидуального подхода в работе с учениками, обладающими различными способностями к обучению; способность объективно оценивать знания; обладание соответствующими компетенциями.

Требования профстандарта педагога относятся к умению не только передавать знания, но и воспитывать учеников. Для повышения эффективности в этом направлении педагог должен: применять формы воспитательной работы на уроках и во время внеклассной деятельности; регулировать поведение учеников; стимулировать их познавательную активность; практиковать индивидуальный подход; доносить до учеников ценность знаний; стимулировать создание системы самоуправления; сотрудничать с профильными специалистами.

Основные компетенции педагога профессионального образования обусловлены возрастными особенностями учеников и сводятся к следующему: готовность работать с обучающимися по образовательным и личных вопросам; знание особенностей развития личности в конкретном

возрасте; способность содействовать интеграции отдельных учеников в общий коллектив; владеть приемами психодиагностики.

Педагог, работающий в начальной школе, должен обладать такими компетенциями: знать специфику перехода от игры к обучению; уметь достичь необходимого уровня учебных действий для эффективного восприятия информации; вызывать повышенное доверие у детей; готовность нести ответственность за достижения учеников; учитывать индивидуальные особенности детей и готовность решать вопросы, которые выходят за рамки процесса образования.

Профессиональные стандарты педагога позволяют определить не только уровень и профессиональную пригодность учителя, но также его общую грамотность и компетентность. Для этого следует периодически проводить оценку деятельности педагогического работника. Основным критерием ее эффективности выступают образовательные результаты учеников. При этом следует оценивать еще и индивидуальные особенности обучающихся. Оценка результатов деятельности педагога может проводиться путем внутреннего аудита, под которым следует понимать анализ плановых и отчетных документов. Можно посещать или записывать на видео уроки учителя для определения эффективности используемых им методов. Для проверки деятельности на соответствие профстандарту можно привлекать комиссию, состоящую из опытных сотрудников учебного заведения. Объем и частота проверки специалиста определяется в индивидуальном порядке. По окончании внутреннего аудита его результаты оформляются документально и могут использоваться внешней комиссией, а также приниматься во внимание при государственной аттестации.

Как организовать процесс внедрения профстандарта педагога?

Оставшиеся два стандарта – педагога и педагога дополнительного образования – также должны применяться с 1 января 2017 года. Однако Минтруд РФ поместил на Федеральном портале проектов нормативных правовых актов два проекта: о приостановлении действия Профстандарта педагога (учителя, воспитателя) с 30 марта 2017 по 1 сентября 2019 года; о приостановлении действия Профстандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых с 30 марта 2017 по 1 января 2018 года. Это означает, что в указанные стандарты могут вноситься изменения и применять их следует как можно позднее: чем ближе к 1 января 2020 года, тем лучше. Введение профессионального стандарта педагога осуществляется соответствующими комиссиями, в которые входят представителя администрации и профсоюзов. В общем случае рабочая группа должна внедрить такие мероприятия:

Составление списка стандартов учителей, которые следует применять в данном учебном заведении. Для этого производится сверка должностей сотрудников и наименований, которые приняты в стандартах. По итогам сверки составляется официальный протокол комиссии. Ревизия внутренних актов организации и трудовых договоров. При необходимости в трудовые соглашения с работниками вносятся изменения. Организация проверки сотрудников на соответствие профессиональным стандартам. Составление отчета по результатам проверки и передача его руководству. Стоит отметить, что пока нет прописанного порядка увольнения учителя, который не соответствует профессиональному стандарту. Даже если такое несоответствие будет обнаружено, однако работник принят согласно трудовому законодательству, прошел аттестацию и хорошо выполняет свои обязанности, то оснований для его увольнения нет. При организации процесса внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности следует придерживаться таких рекомендаций: широкое обсуждение вопроса, в котором будут участвовать педагоги, представители профсоюзов, эксперты, представители администрации населенных пунктов, родители и ученики; учет всех предлагаемых дополнений к базовому документу и стремление достичь консенсуса перед утверждением окончательного варианта стандарта; создание общественных организаций, контролирующих деятельность педагогов на всех этапах внедрения профстандартов; поощрение учебных организаций, которые согласились выступать в качестве пилотного проекта; создание органов, которые будут уполномочены решать спорные вопросы и смогут защитить права педагогов.